Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del Entorno**
San Cristóbal	Entorno Montebello EEP36
Colegio	
EEP- 36-Colegio Montebello IED) EEP- 36-Colegio Tomás Rueda Vargas IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Brian David García López- Formador-TdJ Kandy Lorena Cifuentes Bustos - Formadora-FdJ Sergio David Bermúdez Peña- Enlace-FdJ Heidy Andrea Alba Martínez- Enlace Territorial-TdJ Luis Alejandro Vallejo Pedraza- Gestor Teritorial - TdJ Yuli Andrea Barbosa Rodríguez - Gestora Territorial - Secretaría de Educación
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Luis Alejandro Vallejo Pedraza- Gestor Teritorial - TdJ Yuli Andrea Barbosa Rodríguez - Gestora Territorial - Secretaría de Educación
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo coordinaciones territoriales TdJ
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann Dinamizadora Pedagógica EEI

Introducción

La estrategia *Entornos Escolares Inspiradores (EEI)*, implementada en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la Fundación Tiempo de Juego, busca fortalecer la seguridad, la convivencia y el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en los entornos educativos priorizados. Su objetivo general se articula con el programa Escuelas con Emociones, al promover procesos pedagógicos y comunitarios que favorecen el desarrollo integral, la prevención de violencias y la construcción de entornos protectores.

En el *entorno escolar priorizado EEP 36*, conformado por los colegios Montebello IED y Tomás Rueda Vargas IED y las comunidades de Montebello, Santa Inés y San Pedro, se desarrollaron acciones orientadas a responder a problemáticas de inseguridad, violencias sexuales, riñas entre jóvenes, deterioro del espacio público y riesgos asociados a bandas delincuenciales.

Entre las acciones principales, se destacan:

- Jornadas comunitarias de limpieza, embellecimiento y muralismo en espacios públicos como los parques Santa Inés y Montebello, y en el muro del Colegio Tomás Rueda Vargas sede A, con participación de estudiantes, docentes, padres de familia, Juntas de Acción Comunal y gestores territoriales.

- Talleres pedagógicos sobre prevención de violencias sexuales, resolución pacífica de conflictos y cultura ciudadana, desarrollados con el liderazgo de orientadoras escolares y colectivos juveniles y dos acciones de gran impacto (eventos hito):

    1. Festival “JugArte”:Jugar, Crear, Cuidar”: Esta acción busca fortalecer la conciencia colectiva sobre la protección de los derechos y deberes comunitarios, mediante un festival que se planea desarrollar en el parque Santa Inés, en el cual los estudiantes puedan dar a conocer sus diferentes emprendimientos a través de sus propios saberes y que busquen impactar de manera positiva a la comunidad en la cual conviven. A su vez se desarrollará un torneo deportivo relámpago (de microfútbol) en donde se busca que sean los mismo estudiantes quienes los puedan arbitrar para así fomentar valores como el cuidado y el respeto que son fundamentales a la hora de generar entornos educativos seguros.

    2. Caminando hacia la olla (comuniitaria) y resignificando la vida: Actividad pedagógica, artística y simbólica que busca visibilizar los impactos de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes del Entorno Escolar Inspirador Montebello. A través de expresiones colectivas y comunitarias, esta acción promueve la reflexión, la corresponsabilidad y el compromiso frente a la prevención, detección temprana y denuncia de estas violencias. La jornada se articula con el embellecimiento del parque Montebello y la realización de una olla comunitaria, resignificando el espacio público como un lugar de cuidado, protección y reconstrucción del tejido social.

- Encuentros deportivos y culturales que fortalecen la convivencia y el sentido de pertenencia en el territorio, articulando a colectivos culturales, Policía de Infancia y Adolescencia, Subred Centro Oriente y líderes comunitarios.

Estas acciones fortalecen factores protectores como el liderazgo de docentes y orientadoras, la participación de estudiantes en gobiernos escolares, el compromiso de las Juntas de Acción Comunal y la disposición de instituciones distritales. El fortalecimiento de estas redes ha favorecido una convivencia más pacífica, la confianza en la comunidad educativa y la apropiación de los espacios comunes como escenarios de cuidado colectivo.

Un aprendizaje clave de la implementación ha sido la importancia de la corresponsabilidad comunitaria: la articulación entre colegios, familias, organizaciones sociales e instituciones permite no solo mitigar riesgos inmediatos, sino también proyectar transformaciones sostenibles en la cultura de convivencia y seguridad del entorno escolar.

De esta manera, la estrategia EEI en Montebello avanza en consolidar un territorio seguro, participativo y protector, donde los NNAJ pueden ejercer ciudadanía activa y construir relaciones basadas en el reconocimiento, la paz y el cuidado mutuo.

Nombre Iniciativa

"Construyendo Valores transformando realidades"

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer el entorno escolar Montebello como un espacio seguro, protector, participativo y ciudadano para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mediante la articulación, promoción del diálogo y la colaboración entre actores comunitarios, educativos e institucionales, orientando las acciones hacia la prevención de violencias, el ejercicio de una ciudadanía activa y de una convivencia que permita, la transformación positiva del territorio en favor del desarrollo integral de la comunidad educativa y vecinal.

Objetivos específicos

1. Promover entornos escolares seguros mediante acciones comunitarias y pedagógicas orientadas a la prevención de violencias sexuales, hurtos y conflictos entre jóvenes, a través de ejercicios de sensibilización que impulsen la reflexión y acción colectiva.
2. Fortalecer los lazos de corresponsabilidad entre la comunidad educativa y las organizaciones del territorio, a través de procesos de participación activa con estudiantes del gobierno escolar, representantes de madres y padres de familia y Juntas de Acción Comunal.
3. Recuperar y resignificar espacios públicos del entorno escolar (como los Parques Santa Inés y Montebello y el muro del Colegio Tomás Rueda Vargas, sede A) a través de intervenciones comunitarias de embellecimiento, limpieza, arte urbano y apropiación del territorio, promoviendo una cultura del cuidado, la pertenencia y la prevención de riñas y conflictos entre jóvenes.

Descripción del proceso de formulación

Durante el primer semestre de 2025 se formuló el *Plan de Intervención Comunitaria del entorno escolar priorizado EEP 36 (Montebello)* a partir de un proceso participativo que involucró a estudiantes del gobierno escolar de los colegios Tomás Rueda Vargas sede A y Montebello IED, así como a líderes comunales, sociales y representantes de la comunidad educativa. La formulación se fortaleció con un recorrido institucional por el territorio, en el cual se identificaron factores de riesgo asociados a violencias sexuales, riñas entre jóvenes, hurtos y deterioro del espacio público.

La construcción participativa permitió reconocer la visión de distintos actores sobre la seguridad y la convivencia en el entorno, además de visibilizar problemáticas que afectan de manera diferenciada a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Este ejercicio abrió un espacio de diálogo entre colegios, familias y organizaciones sociales, orientado a la definición de acciones conjuntas para resignificar el territorio.

Entre los cambios proyectados se encuentran: la recuperación de espacios públicos como los parques Santa Inés y Montebello, la consolidación de redes comunitarias de cuidado con participación activa de las Juntas de Acción Comunal, y el fortalecimiento de la voz estudiantil a través de procesos culturales, deportivos y pedagógicos que buscan prevenir violencias y fomentar una convivencia pacífica. Estas transformaciones apuntan a construir un entorno más seguro, protector y participativo, en el que la comunidad educativa y barrial se reconozca como corresponsable del cuidado y la transformación de su territorio.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

En el entorno escolar priorizado EEP 36 (Montebello) se identifican múltiples factores de riesgo que afectan la seguridad y el bienestar de niñas, niños y adolescentes en su tránsito cotidiano hacia los colegios y en el uso de los espacios públicos circundantes (Parques de bolsillo en Montebello y Parque Santa Ines). La problemática más recurrente está relacionada con los hurtos a mano armada, especialmente en horarios de ingreso y salida, lo cual genera un ambiente de temor y vulnerabilidad tanto en los estudiantes como en sus familias. Asimismo, se han registrado situaciones de acoso callejero y comentarios inapropiados dirigidos a las estudiantes por parte de personas externas a la comunidad educativa, lo que incrementa la percepción de inseguridad y constituye una forma de violencia de género en el espacio público.

A estos riesgos se suma la presencia de actores externos vinculados al consumo y venta de sustancias psicoactivas en los parques cercanos, lo cual convierte estos escenarios, que deberían ser de encuentro y recreación, en lugares inseguros y poco apropiados para la socialización de niños, niñas y jóvenes. De igual manera, la habitabilidad en calle ha venido en aumento en los últimos años, generando tensiones en la convivencia y exponiendo a la comunidad educativa a episodios de hurto, consumo de sustancias y situaciones de riesgo en el entorno inmediato de las instituciones. Finalmente, el deterioro del espacio público, reflejado en la acumulación de basuras y el manejo inadecuado de residuos, así como la deficiente señalización vial, impacta de forma

negativa la movilidad segura y el sentido de cuidado del territorio, profundizando la percepción de desprotección y desorden en el área escolar.

Entre los principales factores protectores del entorno escolar Entorno Escolar Priorizando EEP 36 se destacan los liderazgos comunitarios y educativos que han demostrado interés y compromiso en la transformación del territorio. Por un lado, las Juntas de Acción Comunal de Santa Inés y Montebello han asumido un papel activo en los procesos de articulación, aportando su capacidad organizativa y su cercanía con la comunidad para promover iniciativas de cuidado colectivo. De igual manera, los líderes de barrismo social han mostrado disposición para participar en actividades que fortalezcan la convivencia y reduzcan los conflictos entre jóvenes. A esto se suma el liderazgo de docentes, directivos y estudiantes de los colegios Montebello IED y Tomás Rueda Vargas IED, quienes desde sus prácticas pedagógicas y proyectos escolares han buscado contribuir a la mejora del entorno, generando sinergias con la comunidad y consolidando redes de corresponsabilidad orientadas al bienestar de niñas, niños y adolescentes.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**Festival “JugArte”:Jugar, Crear, Cuidar”:**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	**Mejoramiento del Espacio público y Participación Comunitaria**	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Fomento del arte y la cultura**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	*Manejo inapropiado de los residuos en los colegios.*	*Promoambiental y las barras de fútbol de la localidad*
Actividades de Formación	En relación con la categoría de fomento del arte y la cultura, se busca fortalecer la conciencia colectiva sobre la protección de los derechos y el cumplimiento de los deberes comunitarios a través de un festival que se proyecta realizar en el parque Santa Inés. Este espacio permitirá a los estudiantes visibilizar sus expresiones artísticas y culturales, al tiempo que se genera un escenario de encuentro comunitario orientado a la reflexión, el reconocimiento mutuo, la apropiación positiva y la agencia respecto al territorio.	
	Actas: 3 Actas	
Inicio 12 08 2025 **Final** 18 09 2025	**Lugar**: Colegio Montebello IED sede A	
¿Qué se realizó?		**¿Qué se logró?**

En el Colegio Montebello se llevaron a cabo tres formaciones en la categoría de Fomento de Arte y Cultura. La primera, “Una ciudad de papel”, invitó a los estudiantes a comprender la ciudad como un espacio de cuidado y corresponsabilidad ciudadana. La segunda, “Cocreando mi entorno”, permitió desarrollar identidad a través del graffiti y la creación de bocetos para el mural a intervenir cerca del colegio. Por último, se realizó un taller de elaboración de bocetos del cuerpo con el fin de prevenir las violencias de género, donde el arte y el color se trabajaron como medios para expresar emociones, sentimientos y mensajes que fortalecen la reflexión colectiva sobre cómo se percibe el cuerpo en la edad adolescente. En estas sesiones se combinó la pedagogía con la creación artística, promoviendo que los estudiantes transformaran sus ideas en propuestas visuales que, además de embellecer el entorno, fomentaran valores de respeto, cuidado y convivencia.	Uno de los principales logros alcanzados en estas formaciones fue acercar la ciudad a los estudiantes desde una mirada diferente. Aunque la recorren diariamente, fue a través del arte que descubrieron que pueden intervenir y transformar su entorno, desarrollando una mayor noción de apropiación y reflexionando sobre cómo aportar al cuidado de los otros y del espacio público. Este proceso se fortaleció con las acciones artísticas en las que el formador invitó a los estudiantes a plasmar sus emociones en dibujos, identificando en cada color una emoción particular y reconociendo cómo estas se conectaban con sus experiencias en el entorno escolar. De esta manera, los estudiantes comprendieron que el entorno no es neutro, sino que les genera sensaciones y significados, y que el objetivo del proyecto es precisamente promover su participación activa para transformar esas emociones en percepciones más positivas. Esto, a su vez, contribuyó a fortalecer su sentido de pertenencia frente al territorio y a la comunidad educativa.
Actividad Intermedia	Estas actividades intermedias se plantean con el propósito de adecuar y fortalecer los espacios de intervención pública, especialmente en el Parque Santa Inés. Para ello, se proyectan tres acciones principales: “Entorno de emociones”, “Cuidando-ando” y “Cultivando lo creado”. El objetivo es ofrecer a la comunidad más oportunidades de encuentro que permitan resignificar el valor de los espacios públicos, promover su cuidado y reconocerlos como puntos de fortalecimiento del tejido social.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.
Evento Hito	Esta acción busca fortalecer la conciencia colectiva sobre la protección de los derechos y deberes comunitarios, mediante un festival que se planea desarrollar en el parque Santa Inés, en el cual los estudiantes puedan dar a conocer sus diferentes emprendimientos a través de sus propios saberes y que busquen impactar de manera positiva a la comunidad en la cual conviven. A su vez se desarrollará un torneo deportivo relámpago (de microfútbol) en donde se busca que sean los mismo estudiantes quienes los puedan arbitrar para así fomentar valores como el cuidado y el respeto que son fundamentales a la hora de generar entornos educativos seguros.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 1

Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**“Caminando hacia la olla (comunitaria) y resignificando la vida”:.**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	**Prevención de violencias (violencias sexuales)**	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Accesibilidad sin barreras**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de Riesgo:** **Presunto caso de abuso sexual en el Colegio Tomas Rueda Vargas IED, Riñas, hurto a estudiantes en el entorno escolar**	Factor Protector: Secretaría de la Mujer Orientación Escolar
Actividades de Formación	Lo que se buscó con la implementación de las formaciones fue fortalecer en los estudiantes valores orientados a la reflexión, la corresponsabilidad y el compromiso frente a la prevención, la detección temprana y la denuncia de las violencias de género. Estas formaciones, además, incluyen acciones orientadas a reconstruir valores y habilidades esenciales para la convivencia, tales como el respeto, la empatía y la solidaridad, entendidos como pilares para transformar las relaciones entre pares y con la comunidad. Con esta categoría y sus actividades, se pretende fomentar en los y las jóvenes habilidades y acciones de cuidado y prevención, de manera que puedan reconocer riesgos, actuar de forma consciente y convertirse en agentes activos en la construcción de entornos más seguros, protectores y basados en el cuidado mutuo.	
Evidencia y actas:	Actas: 2 Actas	
Inicio 11 08 2025 **Final** 25 09 2025	**Lugar**: Colegio Tomas Rueda Vargas IED sede A	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de las formaciones del documento PICME, se han realizado tres acciones de formación/talleres que abordan la identificación de la violencia de género desde una perspectiva emocional. En estos espacios, exploramos cómo reconocer situaciones de violencia, qué comportamientos o palabras pueden ser considerados inapropiados y cómo promover el respeto y los valores positivos en nuestras interacciones. El objetivo es fomentar un ambiente más consciente y respetuoso.	En esta formación, los estudiantes lograron cuestionar y dejar de normalizar ciertas acciones y actitudes que representan una vulneración de sus derechos sexuales y reproductivos. A través de actividades pedagógicas se promovió la empatía hacia los demás y el reconocimiento del propio cuerpo como un espacio que merece respeto y cuidado, fomentando así una conciencia más crítica y responsable frente a las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

	Esto se logró mediante actividades en las que se invitó a los estudiantes a reconocer qué partes de su cuerpo habían sido objeto de críticas o comentarios. Al socializar estas experiencias, varios manifestaron haber vivido situaciones que les generaban incomodidad, lo que permitió evidenciar que no se trataba de casos aislados, sino de una vivencia compartida que los ponía en igualdad de condiciones y frente a la necesidad de un cambio. Como respuesta, se construyó de manera colectiva un pacto de respeto, orientado a promover la aceptación de la diferencia y a comprender tanto el propio cuerpo como el de los demás desde una mirada de cuidado, dignidad y reconocimiento mutuo.
Actividad Intermedia	En este marco, se desarrollaron acciones intermedias como la Maratón de valores, que a través de dinámicas lúdicas y participativas permitió a los estudiantes reflexionar sobre la importancia del respeto, la empatía y la corresponsabilidad en la vida cotidiana. De igual manera, se realizaron las Charlas de la empatía, espacios pedagógicos de diálogo y sensibilización en los que se abordaron situaciones reales de convivencia, promoviendo la escucha activa, la solidaridad y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos. Finalmente, estas acciones sirvieron como intervenciones preparatorias al mural comunitario, donde los y las jóvenes plasmarán, de manera creativa y colectiva, los aprendizajes adquiridos, reafirmando así su compromiso con la construcción de entornos seguros y protectores.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Evento Hito	Festival “JugArte”:Jugar, Crear, Cuidar”: Esta acción busca fortalecer la conciencia colectiva sobre la protección de los derechos y deberes comunitarios, mediante un festival que se planea desarrollar en el parque Santa Inés, en el cual los estudiantes puedan dar a conocer sus diferentes emprendimientos a través de sus propios saberes y que busquen impactar de manera positiva a la comunidad en la cual conviven. A su vez se desarrollará un torneo deportivo relámpago (de microfútbol) en donde se busca que sean los mismo estudiantes quienes los puedan arbitrar para así fomentar valores como el cuidado

	y el respeto que son fundamentales a la hora de generar entornos educativos seguros.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 2

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de*		

Actividad		

Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó una línea de tiempo. Anexala en este apartado, con todas las modificaciones necesarias según los tiempos en los que ocurrió realmente el proceso. La plantilla para la línea de tiempo la encuentra acá. Descárgala, edita y sube una fotografía cuando la termines.





Resumen Articulación Interinstitucional

Anexa en orden cronológico las articulaciones que se lograron, y menciona en la casilla “tipo de articulación” si la articulación fue a partir del equipo central, equipo comunitario, o equipo de articulación. En la casilla de “Fecha de articulación”, pon la fecha en la que la entidad participó en el proceso. Si la entidad participó en más de una ocasión, pon cada una de las fechas en las que hizo parte de la iniciativa. Para incluir la fecha, ve al menú superior y en la opción de “insertar” selecciona la opción “chip inteligente”. Luego, selecciona “fecha” y anexa el botón seleccionando la fecha en la que se realizó la articulación.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Sociedad de Mejoras y Ornatos	Estrategia Cátedra Bogotá	7 abr 2025 30 may 2025 01 Sep 2025	Equipo comunitario	Reuniones de articulación como oferta de servicio social en temas de construcción de ciudadanía.
Alcaldia Local San Cristobal	Territorios confiables	04 Jun 2025	Equipo comunitario	Recorrido Identificación Factores de Riesgo Entorno Escolar Montebello EEP 36 Localidad San Cristóbal, como parte de la formulación del PICME para este entorno escolar priorizado.
Secretaria Distrital	Equipo territorial	04 Jun 2025	Equipo comunitario	Recorrido Identificación Factores de Riesgo Entorno Escolar Montebello EEP

Seguridad Convivencia y Justicia				36 Localidad San Cristóbal, como parte de la formulación del PICME para este entorno escolar priorizado.
SecretariaDistrial de la Mujer	Tejiendo mundos de Igualdad	20 May 2025	Equipo comunitario	Talleres de prevención de violencias
Secretaria de Integración Social	Proyecto de habitabilidad en calle-Línea de abordaje.	04 Jun 2025	Equipo comunitario	Recorrido Identificación Factores de Riesgo Entorno Escolar Montebello EEP 36 Localidad San Cristóbal, como parte de la formulación del PICME para este entorno escolar priorizado.
Promoambiental	Recolección	04 Jun 2025	Equipo comunitario	Recorrido Identificación Factores de Riesgo Entorno Escolar Montebello EEP 36 Localidad San Cristóbal, como parte de la formulación del PICME para este entorno escolar priorizado.

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

La estrategia de intervención comunitaria en el entorno escolar priorizado EEP 36 (Montebello), formulada e implementada durante 2025, ha enfrentado retos significativos que han requerido un análisis constante y ajustes progresivos. El mapeo inicial de actores incluyó a estudiantes de los gobiernos escolares de los colegios Montebello IED y Tomás Rueda Vargas IED, docentes con liderazgo, colectivos culturales y las Juntas de Acción Comunal de Montebello, Santa Inés y San Pedro. No obstante, durante la implementación se evidenció que la relación con las JAC de Montebello y San Pedro ha sido compleja, marcada por tensiones en torno a intereses particulares y dificultades de coordinación, lo que ha limitado su participación activa en algunos procesos comunitarios.

A lo largo de la ejecución, surgieron nuevos actores relevantes que fue necesario incorporar, como líderes de barrismo social, con capacidad de movilización, quienes han aportado al fortalecimiento de la convivencia y la resignificación de los espacios públicos a través de iniciativas culturales, deportivas y ambientales. De igual manera, los proyectos institucionales de los colegios, como la *Semana de los Afectos* y la *Semana de la Convivencia*, se identificaron como escenarios estratégicos para articular la estrategia y potenciar procesos de sensibilización en torno a la prevención de violencias, la cultura de paz y la apropiación del territorio.

Estos aprendizajes han demostrado que, para lograr una intervención integral, fue necesario ajustar la estrategia hacia una implementación más flexible y abierta, donde los colegios actúan como ejes

articuladores, y las organizaciones comunitarias aportan desde sus propias fortalezas. Por ejemplo, colectivos culturales han promovido el arte y el muralismo como herramientas pedagógicas, mientras que líderes barriales y deportivos han impulsado espacios de encuentro que facilitan el diálogo entre jóvenes.

Entre los asuntos pendientes, se encuentra la necesidad de seguir fortaleciendo la relación con las Juntas de Acción Comunal de Montebello y San Pedro, estableciendo mecanismos de concertación que superen tensiones locales y permitan avanzar en objetivos colectivos. También se requiere consolidar canales de comunicación más efectivos entre colegios, comunidad y entidades distritales, así como garantizar el acompañamiento institucional en temas clave como seguridad, prevención de violencias y mantenimiento del espacio público.

En síntesis, la implementación en Montebello ha dejado como aprendizaje central que el trabajo comunitario exige reconocer las dinámicas de poder presentes en el territorio y, al mismo tiempo, valorar las fortalezas de los actores que sí se vinculan de manera activa. Avanzar hacia un entorno escolar seguro, protector y participativo dependerá de mantener la flexibilidad estratégica, profundizar en la articulación con los proyectos escolares y continuar consolidando una red diversa de actores comprometidos con la transformación del territorio.

Aprendizajes y reflexiones

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Un aprendizaje central en el entorno escolar de Montebello ha sido comprender que los procesos comunitarios requieren flexibilidad y apertura para adaptarse a dinámicas cambiantes. La experiencia mostró que, aunque existen tensiones con algunas Juntas de Acción Comunal, los colegios y los líderes de barrismo social pueden convertirse en aliados estratégicos para dinamizar las acciones del plan. Asimismo, se evidenció que el arte, el deporte y la cultura son herramientas efectivas para fortalecer la participación estudiantil, reconstruir valores de respeto y cuidado, y promover el sentido de pertenencia hacia el entorno escolar y barrial.

Sostenibilidad

Con el fin de garantizar la sostenibilidad de la propuesta a largo plazo, se busca generar espacios en el proyecto EEI que propicien el diálogo entre los diferentes actores que intervienen en el entorno escolar. Estas reuniones tienen como propósito reconstruir el tejido social, el cual se ha visto deteriorado con el paso de los años.

Lo más importante es que dichos actores reconozcan la necesidad de consolidar estas mesas de manera periódica, bajo normas claras y sin depender del acompañamiento permanente de los

gestores del proyecto EEI. De esta forma, se podrán establecer espacios de encuentro que permitan a quienes participan en el entorno educativo actuar de manera coordinada, a partir de la identificación de necesidades comunes, entendiendo que estas no pueden ser superadas de forma individual.

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	En tu carpeta de informes llamada “Informe de implementación”, encontrarás una subcarpeta llamada “Actas referenciadas” donde encontrarás subcarpetas para: ● Hito 1 ● Hito 2 ● Hito 3 Y en cada una de estas encontrarás una carpeta para: ● Actividades de formación ● Actividades Intermedias ● Evento hito Aloja las actas que sean pertinentes para cada una de estas carpetas.
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	En la carpeta “Informe de implementación”, busca una subcarpeta llamada “Actas no referenciadas” y aloja allí todas las actas que sean pertinentes.
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	● Hito 1 https://drive.google.com/drive/folders/1lDG2OuDZyySjupYKZ9QkeB9vFr5ueFxq?usp=drive_link ● Hito 2 https://drive.google.com/drive/folders/1_g5IgEPvLPXf-0QIkuRIwo6d6_JR8_wo?usp=drive_link
Carpeta fotos de entrega de materiales	